

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/ И.Ю. Петрова /  
(подпись) И.О.Ф. « 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

История (история России, Всеобщая история)

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Направленность (профиль)**

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

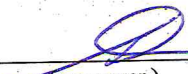
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2019

**Разработчики:**


доцент, к.ист.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

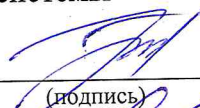
Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25. 05. 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой

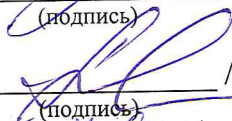
 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Согласовано:

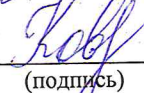
Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
направленность (профиль) « Информационные системы  
и технологии в строительстве и архитектуре»

 / Т.В. Колесникова /  
(подпись) И. О. Ф.


Начальник УМУ

 / И.В. Аксюткина /  
(подпись) И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / С.В. Пригаро /  
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / Р.С. Хайдикешова /  
(подпись) И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплин, формирующих компетенции УК-5, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;

УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.02 «История (История России, Всеобщая история)» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	1 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.	4 семестр – 3 з.е.; всего – 3 з.е.
Лекции (Л)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа.	4 семестр – 8 часов; всего – 8 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	1 семестр – 34 часа; всего – 34 часа.	4 семестр – 8 часов всего – 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	1 семестр – 40 часов; всего – 40 часов.	4 семестр – 92 часа всего – 92 часа
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		

Экзамены	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 1	семестр – 4
Зачет с оценкой	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	Учебным планом не предусмотрены	Учебным планом не предусмотрены

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	26	1	8	---	8	10	<i>Зачет</i>
2.	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	26	1	8	---	8	10	
3.	Раздел 3. История Нового времени.	28	1	9	---	9	10	
4.	Раздел 4. История новейшего времени.	28	1	9	---	9	10	
	Итого:	108		34		34	40	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	27	4	2	---	2	23	Зачет
2.	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	27	4	2	---	2	23	
3.	Раздел 3. История Нового времени.	27	4	2	---	2	23	
4.	Раздел 4. История новейшего времени.	27	4	2	---	2	23	
	Итого:	108		8	---	8	92	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника.
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Древние цивилизации. Мир в средние века. Основные этапы становления государственности Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	Раздел 3. История Нового времени.	Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Мир в Новое время. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	Раздел 4. История новейшего времени.	Страны мира в Новейшее время. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий –  
*учебным планом не предусмотрены*

5.2.3. Содержание практических занятий



	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Предмет и задачи истории. Методология исторических исследований. Функции исторической науки. Виды и специфика исторических источников. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Период раннего средневековья в Европе. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятия христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII веках. Крестовые походы. Монгольское нашествие. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого Российского государства. Формирование сословной системы организации общества.
3	Раздел 3. История Нового времени.	Мир в эпоху Великих географических открытий. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Реформация в Европе. Смутное время. Россия в правлении первых Романовых. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Век Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Промышленный переворот в Англии. «Просвещенный абсолютизм». Деятельность Уложенной комиссии. Пугачевское восстание. Образование США. Великая французская революция. Внешняя политика в годы правления Екатерины II. Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления,

		<p>развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
4	<p>Раздел 4. История новейшего времени.</p>	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Революции и реформы. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Последствия первой мировой войны для хода всемирной истории. Революция 1917 года в России: гражданская война и интервенция. Образование СССР. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. Формирование однопартийного политического режима. Мир между двумя мировыми войнами. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы. Вторая мировая война: характеристика основных периодов. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Формирование нового геополитического устройства мира. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Холодная война: основные этапы и события. Падение колониальной системы. Страны Восточной Европы во второй половине XX века. Советский Союз и мировое сообщество в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Новые геополитические реалии. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в начале XXI века: взаимоотношения со странами НАТО, со странами СНГ и Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
3	Раздел 3. История Нового времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]
4	Раздел 4. История новейшего времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
3	Раздел 3. История Нового времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]
4	Раздел 4. История новейшего времени.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[2], [3]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*учебным планом не предусмотрены*

#### 5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –

*учебным планом не предусмотрены*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><u>Лекция</u></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Работа с источниками, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>
<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– подготовки к тестированию;</li> <li>– подготовки рефератов;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.</li> </ul>
<p><u>Подготовка к зачету</u></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение учебного семестра;</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li> <li>– подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.</li> </ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к сту-

студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Поляк, Г.Б. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева [и др.] – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2017. – 218с. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. Айсина, Ф.О. История России / Ф.О. Айсина, С.Д. Бородина, Н.О. Воскресенская, [и др.] – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2017. – 235с. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. Бакирова, А.М. История. Краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Оренбург: Издательство «Оренбургский государственный университет». – 2017. – 197с. – [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Деревянко, А.П. История России: учебное пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельников. – М.: Проспект. – 2006. – 312с.

5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. / А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. – М.: Просвещение. – 2014. – 336с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

6. Сызранов, А.В. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» / А.В. Сызранов. – Астрахань: АГАСУ. – 2019. – 28с.

<http://moodle/auca.ru>

7. Сызранов А.В. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» / А.В. Сызранов. – Астрахань: АГАСУ. – 2019. – 16с.

<http://moodle/auca.ru>

г) перечень онлайн-курсов:

8. Курс: «История России»

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3625/867/info>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Office 365 A1
2. Apache Open Office;
3. 7-Zip;
4. Adobe Acrobat Reader DC;
5. Internet Explorer;
6. Google Chrome;
7. Azure Dev Toolsfor Teaching
8. VLC mediaplayer;
9. Kaspersky Endpoint Security

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория №209</p>	<p align="center">аудитория №209</p> <p>Комплект учебной мебели                      Стационарный мультимедийный комплект                      Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы:</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201;</p> <p>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория №308</p>	<p align="center">аудитория №201</p> <p>Комплект учебной мебели                      Компьютеры – 4 шт.                      Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <hr/> <p align="center">аудитория №308</p> <p>Комплект учебной мебели                      Компьютеры – 11 шт.                      Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

**10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу дисциплины  
История (История России, всеобщая история)  
на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры **Философия,  
социология и лингвистика**

Протокол № 15 от 11 марта 2020 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к. ист. наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п. 8.1. «Перечень основной и дополнительная литературы» внесены новые материалы по литературе:

2. Сызранов А.В. История России: учебное пособие / А.В. Сызранов — Электрон.текстовые данные. - Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2020. — 51с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43024463>.

Составители изменений и дополнений:

И.о. зав. кафедрой

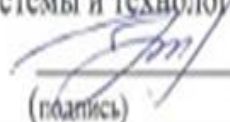
доцент, к. ист. наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

 17.В. Халимова  
(подпись) И. О. Ф.

11 марта 2020 г.



Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу дисциплины  
«История (история России, всеобщая история)»

На 2021-2022 учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика»  
протокол №9 от 31 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

доцент, к.ист.наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/АВ.Сызранов/  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 2. «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» внесено изменение:  
При изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» реализуется гражданско-патриотическое направление воспитательной работы.
2. Пункт 5.2.1 изложен в следующей редакции

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методология и источники исторического знания.	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника. Использование логических методов и информационных ресурсов при изучении исторического материала. Межкультурное разнообразие общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни. <b>Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, понимания достижений и места России и Астраханской области в мировой истории, культуре, науке.</b>
2	Раздел 2. Древняя и средневековая история.	Древние цивилизации. Влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации. Мир в средние века. Основные этапы становления государственности Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.

3	Раздел 3. История Нового времени.	Мир в Новое время. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества. Тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки.
4	Раздел 4. История новейшего времени.	Страны мира в Новейшее время. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; проблемы идентификации личности по принадлежности к различным социальным группам; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

Составители изменений и дополнений:


доцент, к. ист. наук  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/А.В.Сызранов/  
И.О. Фамилия

Председатель МКН «Информационные системы и технологии» направленность  
(профиль): «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»  
ГАОУ ОА ВО «АГАСУ»

  
подпись

  
И.О.Ф.

31 мая 2021 г.

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«История (История России, Всеобщая история)»  
по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,  
направленность (профиль) «Информационные  
системы и технологии в строительстве и архитектуре».

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.*

Целью учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина «История» (История России, Всеобщая история)» входит в Блок 1, Дисциплины (модули)», *обязательной части*. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «История» из школьного курса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология и источники исторического знания. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.

Раздел 2. Древняя и средневековая история.

Раздел 3. История Нового времени.

Раздел 4. История новейшего времени.

И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_



подпись

/А.В. Сызранов/  
И.О.Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы  
по дисциплине «История (история России, Всеобщая история)»  
ОПОП ВО по направлению подготовки  
09.03.02 «Информационные системы и технологии»,  
направленность (профиль)  
«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»  
по программе бакалавриата

Н.М. Ляпиным (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (история России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик - доцент, к.ист.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к обязательной части Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, Всеобщая история)» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и

архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, Всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Философия, социология и лингвистика» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» представлены:

- тестовыми заданиями;
- темами к реферату;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанные доцентом, к.ист.н. А.В. Сызрановым соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Рецензент:

канд. ист. наук,  
доцент кафедры «Правоведение»  
ФБГОУ ВО «Астраханский  
государственный технический университет»

(подпись)

/Н.М. Ляпин/  
И.О.Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» по программе бакалавриата

Ю.В. Дудиной (далее по тексту рецензент) проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «История (история России, Всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет», на кафедре «Философия, социология и лингвистика» (разработчик - доцент, к.ист.н. А.В. Сызранов).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 926 и зарегистрированного в Минюсте России 12.10.2017 г. № 48535.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению - дисциплина относится к обязательной части Блок 1. «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

В соответствии с Программой за дисциплиной «История (история России, Всеобщая история)» закреплена 1 компетенция, которая реализуется в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Информация о взаимосвязи изучаемых дисциплин и вопросам исключения дублирования в содержании дисциплин соответствует действительности. Учебная дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»,

направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и специфике дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Системы автоматизированного проектирования и моделирования» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, практического опыта и компетенций, заявленной в образовательной программе по данному направлению.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» представлены перечнем материалов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности коммуникативных умений и навыков в сфере профессионального общения.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «История (история России, всеобщая история)» ОПОП ВО по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.и.н. Сызрановым А.В., соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре» по программе бакалавриата и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

Генеральный директор  
ООО «Акведук», к.т.н.

Дудина Ю.В.



\_\_\_\_\_  
Ф. И. О.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
/ И.Ю. Петрова /  
И. О. Ф.  
(подпись)  
« 30 мая » 2019 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Наименование дисциплины

История (история России, Всеобщая история)

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Философия, социология и лингвистика»

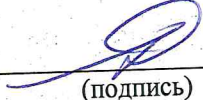
Квалификация выпускника: *бакалавр*

Астрахань - 2019




**Разработчики:**

доцент, к.ист.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

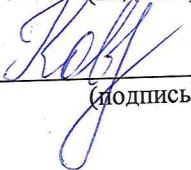
Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
направленность (профиль) «Информационные системы  
и технологии в строительстве и архитектуре»

  
(подпись) / И.В. Колесникова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись) / А.С. Кабанов /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / Е.С. Кобаяши /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.3. Шкала оценивания	6
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	9
Приложение 1	11
Приложение 2	12
Приложение 3	13

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации и обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)				Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	X			X	Зачет (1-16) Реферат (1-20) Тест (1-15)
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;		X			
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.			X		

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся не знает и не понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Обучающийся знает и понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Умеет: понимать и воспринимать разнообразие	Обучающийся не понимает и не воспринимает разнообразие	Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие	Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие обществ	Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разные общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет навыками простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1)*

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Реферат

а) темы рефератов (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Тест

а) типовые вопросы (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине



№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Форма учета
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя
3.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	Журнал учета успеваемости преподавателя

Типовые вопросы к зачету  
УК-5

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
2. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
3. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
6. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
7. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.
8. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
9. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма». Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
10. Движение декабристов. Основные программные документы. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
11. Развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
12. Россия в 1917 г. Образование СССР. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
13. Вторая мировая война.
14. СССР в послевоенные годы. «Холодная война».
15. СССР в годы перестройки. Распад СССР.
16. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.). Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Темы рефератов

УК-5

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
3. Феодалная раздробленность в Западной Европе.
4. Монгольское нашествие и его последствия.
5. Великие географические открытия и их последствия. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
6. Особенности экономического развития России в XVII в.
7. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
8. Личность и политика Павла I.
9. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
10. Движение декабристов. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
11. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
12. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
14. «Холодная война»: истоки и уроки.
15. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
16. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
17. Социально-экономические реформы в РФ в 1990-е гг.
18. Формирования новой системы государственного управления в РФ в 1990-е гг.
19. Международное положение России на современном этапе. Навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
20. Мир в начале XXI века. Методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Типовые вопросы к тесту:

УК-5

1. Используя знания исторического развития, указать к какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:
  - А) IX век
  - Б) X век
  - В) XI век
  - Г) VIII век
  
2. Используя знания особенностей социально-исторического развития, указать с чем связывают летописцы основание Древнерусского государства:
  - А) призывом варягов;
  - Б) объединением Киева и Новгорода;
  - В) деятельностью княгини Ольги;
  - Г) княжением Ярослава Мудрого.
  
3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и согласно восприятию межкультурного разнообразия общества укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.
 

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

  - А) Ледовое побоище;
  - Б) Куликовская битва;
  - В) стояние на реке Угре;
  - Г) битва на реке Калке.
  
4. Используя знания исторического развития указать в каком году был принят законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян:
  - А) 1613 г.
  - Б) 1654 г.
  - В) 1649 г.
  - Г) 1670 г.
  
5. Используя знания особенностей социально-исторического развития указать принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:
  - А) всеобщая повинность;
  - Б) рекрутская повинность;
  - В) ополчение;
  - Г) контрактный.
  
6. Используя знания социально-исторического развития указать как известны в истории А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт:
  - А) птенцы гнезда Петрова;
  - Б) участники дворцового переворота 1762 года;
  - Г) участники последнего Земского собора 4.организаторы заговора против Петра I.
  
7. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, соотнесите имя правителя и годы его правления:
  - А) Петр II;
  - Б) Анна Иоанновна;
  - В) Елизавета Петровна;
  - Г) Петр III;
  - Д) Екатерина II.
  - 1) 1762 – 1796;
  - 2) 1761 – 1762;
  - 3) 1741 – 1761;
  - 4) 1730 – 1740;
  - 5) 1727 – 1730.

8. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, укажите какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;
- В) Русско – турецкая война;
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

9. Используя знания исторического развития, указать под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?

- А) Ф.Ф. Ушаков;
- Б) Петр I;
- В) А.В. Суворов;
- Г) М.И. Кутузов.

10. Используя знания исторического развития, указать чьи это годы правления с 1801 по 1825 гг.:

- А) Николай I;
- Б) Александр I;
- В) Екатерина II;
- Г) Александр II.

11. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, указать чем обладал Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского:

- А) законодательными функциями;
- Б) совещательными функциями;
- В) наблюдательными функциями;
- Г) следственными функциями.

12. Используя знания исторического развития, указать дату отречения Николая II от престола:

- А) 2 марта 1917 г.;
- Б) 18 февраля 1917 г.;
- В) 25 октября 1917 г.;
- Г) 17 июля 1918 г.

13. Используя знания исторического развития, указать год важных для СССР событий – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

- А) 1945 г.;
- Б) 1964 г.;
- В) 1955 г.;
- Г) 1949 г.

14. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, указать какое из утверждений является правильным:

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

15. Согласно восприятию межкультурного разнообразия общества, в историческом контексте, расположите в хронологическом порядке:

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;
- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И. Хасбулатова;
- В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;
- Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».